

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено
на заседании ЦМК
ОПД спец-тн 29.02.01
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016 г.
Председатель ЦМК
Кондратьева Л.Б.

Утверждено
Зам.директора по учебной работе
Н.П.Векшинская
« 30 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

для специальности СПО

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России).

Разработчик:

Комиссарова Т.Н., педагог-психолог ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к адаптационному учебному циклу адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.3.1. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9.

1.4. Количество часов, предусмотренное на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, написание творческих работ выполнение индивидуальных занятий.	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.			
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	Психология профессиональной деятельности. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности.	2	2
	Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	2	3
Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.			
Тема 2.1 Профотбор и	Содержание учебного материала		

профессиональная пригодность.	Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов	1	3
Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.			
Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Содержание учебного материала		
	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии.. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы	1	3
Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.			
Тема 4.1 Психология личности	Содержание учебного материала		
	Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	Особенности личности, влияющие на выбор профессии.	2	2

	<p>Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.</p> <p>Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.</p>	2	3
Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека.			
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала		
	<p>Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.</p>	2	2
	<p>Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания.</p>	2	3
Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности.			
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	Содержание учебного материала		
	<p>Характер в структуре личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура</p>	2	2

	характера. Черты характера. Акцентуации характера.		
	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	2
	Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	3	3
Раздел 7 Познание задатков и способностей.			
Тема 7.1 Способности и задатки.	Содержание учебного материала		
	Способности и задатки. Способности и задатки. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.	1	3
Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.			
Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	Содержание учебного материала		
	Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	2
	Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и	2	3

	общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности	2	3
Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.			
Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Содержание учебного материала		
	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия	1	3
Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.			
Тема 10.1 Профессия. Специальность.	Содержание учебного материала		
	Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность,	2	2

Классификация	специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.		
	Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	2	3
Зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения: проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Л.Д.Столяренко,С.И Самыгин. Психология общения Ростов - на – Дону «Феникс», 2014 год

Дополнительные источники:

1. Справочник педагога- психолога № 5, 2015
2. Справочник педагога- психолога№9 , 2016
3. Справочник педагога- психолога №10, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа,
-использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Ролевые игры, решение кейсов, которые моделируют ситуации.
Знания:	
-взаимосвязь общения и деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-цели, функции, виды и уровни общения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-роли и ролевые ожидания в общении;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-виды социальных взаимодействий;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-механизмы взаимопонимания в общении;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-этические принципы общения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование