

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Кинешемский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ М.Г. Огорельцева

Утверждено  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ О.А. Тришина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*индекс и наименование дисциплины*

Базовый уровень

для специальности СПО  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ)

Организация-разработчик:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум – интернат» Минтруда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России)

Разработчик:

Огорельцева М.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

# СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане.....	6
1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план, содержание, характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) общеобразовательной учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и на основе соответствующего учебного плана адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Содержание рабочей программы ОУД. 01 «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.1 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

В программу ОУД. 01 «Русский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АОППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, решая задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Реализация содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к

содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АОППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла плана АОППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

## **1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся 42 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические работы	40
лабораторные работы	
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего),</b> в том числе: подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций; написание сочинений; выполнение упражнений, тестов, различных видов разборов фонетических, лексических и синтаксических единиц; конструирование словосочетаний, предложений и текстов; составление конспектов; речеведческий анализ текста; выполнение индивидуального проекта.	42
<b>Итоговый контроль в форме экзамена во втором семестре</b>	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов на уровне учебных действий
1	2	3	4
<b>Введение</b>		4 (2+2)	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>	2	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</p> <p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сочинение-рассуждение «Зачем необходимо знать русский язык?»</p>	2	<p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.</p> <p>Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).</p> <p>Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия, графика,</b> <b>орфография</b></p>		<p><b>12</b> <b>(8+4)</b></p>	
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Фонетические</b> <b>единицы языка.</b> <b>Орфоэпические</b> <b>нормы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i></p> <p><b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа № 1.</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Изобразительные средства фонетики». Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Функционирование</b> <b>правил орфографии</b> <b>в образцах</b> <b>письменных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа № 2.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; <i>о / ё</i> после шипящих и <i>ц</i>; приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>; <i>и / ы</i> после приставок.</p>	<p>2</p>	<p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в</p>

<b>текстов</b>	Употребление буквы ь.			конкретном случае Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.
	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием (фонетический, орфоэпический и графический анализ слова).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий 1 - 6 из «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы»		2	
<b>Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<b>15 (10+5)</b>	
<b>Тема 2.1. Система морфем русского языка. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.
	1	Система морфем русского языка, функции морфем. Многозначность, синонимия и антонимия морфем. Исторические процессы в составе слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	<b>Практические занятия</b> <b>1. Практическая работа № 3.</b> Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. <b>2. Практическая работа № 4.</b> Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий 7 - 12 из «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы»		4		

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Функционирование правил орфографии в образцах письменных текстов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><i>Практическая работа № 5.</i> Правописание чередующихся гласных в корне слова. <i>Практическая работа № 6.</i> Правописание приставок пре- / при- и сложных слов.</p>	<p>4</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Составление таблицы «Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Лексикология и фразеология.</b></p>			<p><b>12</b> <b>(8+4)</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b> <b>Словарный состав языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>6</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
	<p>1</p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p>		
	<p>2</p>	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы,</p>		

		историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
	3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Практическая работа № 7.</i> Лексико-фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (на выбор): «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов», «Контекстуальные синонимы и антонимы». Выполнение заданий 13 - 17 из «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной		4	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>			<b>27 (18+9)</b>	
<b>Тема 4.1 Самостоятельные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.

2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.		Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.
5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

6	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>		
7	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>		
8	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i></p>		
9	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>		



	10	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
		<b>Практические занятия</b> <b>1. Практическая работа № 8.</b> Правописание числительных и местоимений. Употребление числительных и местоимений в речи. <b>2. Практическая работа № 9.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Употребление форм глагола в речи. <b>3. Практическая работа № 10.</b> Правописание причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <b>4. Практическая работа № 11.</b> Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния, их функции в речи.	8	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий 18 – 25 из «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы».	6	
<b>Тема 4.2</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		

	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3	Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		
	4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
		<b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа № 12.</i> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
		<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа № 2</i> по разделу «Морфология и орфография»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме: «Основные выразительные средства морфологии».	3	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>27 (18+9)</b>	
<b>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		

	2	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).
<b>Тема 5.2 Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Извлекать необходимую информацию из
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	2	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	3	Осложнённое простое предложение.		
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа № 13.</i> Знаки препинания при однородных, обособленных и уточняющих членах предложения. <i>Практическая работа № 14.</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		4	
<b>Тема 5.3 Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	2	Сложноподчиненное предложение. Использование		

	сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		<p>мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>
3	Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
4	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа №15.</i> Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p><i>Практическая работа №16.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p><i>Практическая работа №17.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и в предложениях с разными видами связи.</p>	6	
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа № 3 по разделу «Синтаксис и пунктуация»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий 26 – 28 из «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы».</p> <p>Подготовка доклада / презентации по темам (на выбор): «Основные выразительные средства синтаксиса», «Синонимия словосочетаний».</p>	9	
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные</b>		<b>23 (14+9)</b>	

<b>стили речи.</b>			
<b>Тема 6.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Русский язык в Российской Федерации»</li> <li>✓ «Культура речи. Нормы русского языка»</li> <li>✓ «Словари русского языка и сфера их использования»</li> <li>✓ «Видные ученые-лингвисты»</li> <li>✓ «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»</li> <li>✓ «Проблемы экологии языка»</li> <li>✓ «Русский язык в современном мире»</li> </ul> Выполнение упражнений, направленных на понимание основных требований к речи.	2		
<b>Тема 6.2. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Вычитывать разные виды информации. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления
	2   Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	3   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	4   Публицистический стиль речи, его назначение.		

	<p>Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>		<p>языковых средств.</p>
5	<p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		<p>Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составление опорных конспектов по темам: «Особенности функциональных стилей речи», «Особенности функционально-смысловых типов речи».</p>	3	<p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор).</p>

<b>Тема 6.3</b> <b>Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа № 18.</i> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. <i>Практическая работа №19.</i> Освоение видов информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). <i>Практическая работа № 20.</i> Лингвостилистический анализ текста.			6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий 29 – 31 из «Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы»		4		
<b>Всего:</b>		<b>120</b> <b>(78+42)</b>		

### **Тематика индивидуальных проектов**

- Языковой портрет студента.
- Грамматические и речевые ошибки в текстах песен популярной музыки.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- СМИ и культура речи.
- Русское письмо и его эволюция.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Исторические изменения в структуре слова.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные учебные таблицы, плакаты; раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение:

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»;
- рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- календарно-тематическое планирование;
- контрольно-оценочные средства;
- рабочая тетрадь «Комплексный анализ текста»;
- учебно-методическое пособие «Основные виды разбора по русскому языку»;
- методические указания по отдельным формам самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов;
- сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса.

#### **3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

Основная:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата // Под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016.

3. Огорельцева М.Г. Русский язык: сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса / М.Г. Огорельцева. - Кинешма: ФКПОУ "КТТИ" Минтруда России, 2019. - с. 25.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).