

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено

на заседании ЦМК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК

Утверждено

зам. директора по УР

_____ / О.А. Тришина /

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

индекс и наименование дисциплины

Базовый уровень

для специальности СПО

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ)

Организация-разработчик:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум – интернат» Минтруда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России)

Разработчик:

Осокин А.К., преподаватель высшей квалификационной категории ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины.....	4
1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане.....	7
1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	7
1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Тематический план, содержание, характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) общеобразовательной учебной дисциплины.....	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» предназначена для изучения иностранного языка в ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Содержание рабочей программы ОУД. 03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.1 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом учебный материал отвечает следующим требованиям:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (АОППССЗ).

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык (Английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла плана АОППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане АОППССЗ общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык (Английский)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания ОУД.03 «Иностранный язык (Английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык (Английский)»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 175 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 117 часов;

Самостоятельная работа обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы	8
дифференцированный зачёт	1
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
подготовка домашнего задания; написание эссе, рефератов, синквейнов; самостоятельное составление рассказов, кроссвордов; выполнение творческих проектов; чтение, перевод текстов и составление коротких сообщений по ним; работа с основной и дополнительной литературой; выполнение индивидуального проекта	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Диалог - знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	
Раздел 1.	Основной	135 (90+45)
Тема 1.1 Описание людей.	Содержание учебного материала	4
	Внешность, характер, личные качества. Лексика по теме. Чтение и перевод текста «About myself». Выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений. Существительное: артикли, множественное число. Работа с базовыми диалогами.	
	Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное»	2
Тема 1.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	8
	Семья и семейные отношения. Работа с текстом: “My family”. Притяжательный падеж	

	<p>Домашние обязанности. Местоимения личные, притяжательные.</p> <p>Легко ли быть молодым? Обмен мнениями. Реагирование, проявление интереса, согласие или несогласие с чужим мнением. Местоимения указательные, неопределенные any, some, no.</p>	
<p>Тема 1.3. Мой техникум</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: предлоги места и направления, глаголы to be, to have.</p> <p>Распорядок дня студента техникума. Работа с текстом: «My school». Present Simple Tense: употребление, образование.</p>	8
<p>Тема 1.4. Мир увлечений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хобби, досуг. Тематическая лексика, ее семантизация. Неправильные глаголы. Обсуждение темы: „Хобби“. Реагирование, проявление интереса, согласие или несогласие с чужим мнением. Монологическое высказывание “My hobby”. Написание эссе на тему “ I like to... or everyone has hobby”. Past Simple Tense.</p>	10
<p>Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки . Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Поговорим о городах : ночная жизнь / Старые здания. Родной город. Тематическая лексика. Чтение текстов с извлечением информации «St. Petersburg», «Moscow». Participle I, II. Тренировочные лексико-</p>	10

	грамматические упражнения. Future Simple Tense.	
Тема 1.6. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала	4
	Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. Future Simple Tense.	
Тема 1.7. Человек, здоровье, спорт.	Содержание учебного материала	10
	Физкультура и спорт. Тематическая лексика, ее семантизация. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Работа с текстом: «Sport in our life». «The Olympic games». Аудирование. Выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Present Progressive Tense. Future Progressive Tense. Тренировочные грамматические упражнения.	
Тема 1.8. Моя Родина	Содержание учебного материала	12
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Работа над текстом «The Russian Federation». Аудирование «State System of the Russian Federation». Москва. Викторина: „What do you know about Heart of Russia?“ Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	

	<p>Знаменитые деятели культуры. Чтение текстов с извлечением информации.</p> <p>Much, many, little, a little, a few. Работа с текстами. Выполнение послетекстовых упражнений.</p> <p>Имя числительное. Математические действия.</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Существительное в функции определения.</p>	
	Контрольная работа №2 по грамматическому материалу: временные группы Simple, Progressive	2
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	4
	<p>Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Письмо другу.</p> <p>Modal verbs. Эквиваленты модальных глаголов. Грамматические упражнения по теме.</p>	
	Контрольная работа №3 по грамматическому материалу: Имя числительное, модальные глаголы	2
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	8

Английский повсюду	<p>Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия).</p> <p>Географическое положение и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна.</p> <p>Традиции. Достопримечательности. Столицы. Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом «English speaking countries». Составление письменного пересказа. Present Perfect Tense.</p>	
Тема 1.11. Наш меняющийся мир.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы. Проблемы молодежи.</p> <p>Чтение и перевод текстов по теме. Грамматика: Past Perfect Tense.</p> <p>Работа с базовыми диалогами. Грамматические упражнения по теме.</p>	6
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение домашних заданий по разделу, проработка теоретического материала по темам, работа со словарем, составление кратких сообщений по темам, составление экскурсии по родному городу, написание открытки, выполнение грамматических заданий.</p>		45
Раздел 2.	Профессионально – ориентированный.	37 (24+13)
Тема 2.1 Достижения и инновации в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение и активизация лексики по теме: «Машины и механизмы». Промышленное</p>	10

<p>области науки и техники</p>	<p>оборудование. Работа с текстами.</p> <p>SMS, гаджеты, электронные книги. Грамматика: Future Perfect Tense, Passive Voice.</p> <p>Составление и написание электронного письма за границу. Грамматика: Passive Voice</p> <p>Неподготовленные диалоги по теме: "World without mobile phones". Тест по теме " Passive Voice ".</p>	
<p>Тема 2.2</p> <p>Моя будущая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение и активизация лексики по теме. Работа с текстом " Choosing a career".</p> <p>Обсуждение темы: „Моя будущая профессия“. Составление диалогов. Многозначность слов.</p> <p>Деловая переписка. Составление анкеты, резюме.</p> <p>Монологическое высказывание "I would like to be ..." Тренировочные грамматические упражнения.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение и активизация лексики по теме. Национальные и международные выставки.</p> <p>Презентация своего товара. Диалоги по вышеуказанным темам.</p> <p>Контрольная работа № 4 по разделу 2</p>	<p>6</p> <p>2</p>

Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу, самостоятельная проработка теоретического материала по темам, работа со словарем, составление кратких сообщений по темам «Выбор профессии», выполнение грамматических заданий.	<i>13</i>
Дифференцированный зачет	1
Всего:	175 (117+58)

Тематика индивидуальных проектов

1. Азы английского сленга и особенности употребления фразеологических единиц в разговорной речи и в молодёжной среде.
2. Английские заимствования в современном русском языке
3. Английские пословицы и поговорки учат, воспитывают, помогают жить.
4. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
5. Англоязычные заимствования в русской прессе
6. Взаимное влияние русского и английского языков.
7. Влияние мифологии на культуру англоязычных стран
8. Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.
9. Газета как зеркало современного языка
10. Реклама как средство изучения английского языка.
11. Рождество в англоговорящих странах
12. Роль речевого этикета в изучении иностранного языка.
13. Российские реалии в англоязычной прессе.
14. Рэп: история развития стиля
15. Словарь фразеологизмов и фразовых глаголов для изучения делового английского языка.
16. Сокращения в военных текстах в современном английском языке.
17. Состояние и перспективы развития нового лингвистического явления "международный английский" в условиях глобализации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
--	--

<p>Чтение: - просмотровое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
-----------------------------------	--

<p>- поисковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<p>- ознакомительное</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с

	<p>использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
--	--

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Социальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
----------------------------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение: примерная программа по иностранному языку, рабочая программа по иностранному языку, КТП по иностранному языку, контрольно-оценочные средства.

4.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная:

1. Соколова Г.Т., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. No 06-259 «Рекомендации

по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.— М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://www.wikipedia.org>
2. АБВУYLingvoOnline бесплатный онлайн-словарь. <http://lingvo-online.ru>
3. Begin English. <http://www.begin-english.ru/>
4. [www. britannica. com](http://www.britannica.com)
5. English online. <http://abc-english-grammar.com>
6. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com)
7. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

