Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено Утверждено

на заседании ЦМК Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Тришина

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**для специальности СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России).

Разработчик:

Комиссарова .Т.Н., педагог-психолог ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 11 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Область применения рабочей программы (далее программа)**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про­граммы:**

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение » относится к адаптационному циклу адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.3.1. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих компетенций:** ОК 1-9.

**1.4.Количество часов, предусмотренное на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём**  **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, написание творческих работ. | 18 |
| Итоговая аттестация в форме **з**ачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | **Объем**  **часов** | | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | |  | |  |
| Тема 1.1. Общие сведения о психологии как науке. Понятие о психике, функции, структура. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 1 | | | | Понятие о психологии, как науке. Понятие о психике, функции, структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: написать доклад по теме «Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов.» | | | | | | | | 1 | |  |
| Тема 1.2. Познавательные психические процессы. Ощущения, восприятие, внимание. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 2 | | | | Познавательные психические процессы. Понятие об ощущениях. Понятие о восприятии, его виды, свойства. Понятие о внимании, виды и свойства. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение  методик «Таблицы Шульте», «Корректурная проба». | | | | | | | | 1 | | 3 |
| **Тема1.3.**Познавательные психические процессы. Память, воображение, мышление. | 3 | | | | Познавательные психические процессы. Общие представления о памяти, особенности запоминания и забывания. Понятие о воображении, его виды. Понятие о мышлении, развитие мыслительных операций. | | | | 2 | | 2 |
| Са: Самостоятельная работа обучающихся: разработка рекомендаций «Как развивать интеллектуальные способности».  Вы | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 2.1**. Эмоциии чувства. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 4 | | | | Понятие об эмоциях. Чувства и эмоции. Настроение и аффект. Стресс. Способы защиты от стресса. | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написание доклада по теме «Как определить эмоциональное состояний людей по фотографиям и др. иллюстрациям.» | | | | | | | | 1 | | 2 |
| **Тема 2.2.** Понятие способностей. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 22 |  | |
| 5 | | | | Понятие способностей. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей. | | | | 2 | 3 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  подготовка реферата на тему: «Мои способности к профессии. Способы развития профессиональных способностей» | | | | | | | | 2 | | 3 |
| **Тема2.3.**Типы темперамента. Современные теории темперамента. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 2 | | 3 |
| 6 | | | | Понятие о темпераменте. Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократа. Физиологические основы типов темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Г.Айзенка. Современное представление о темпераменте В.М.Русалова. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  выполнение методики на определение типов темперамента. | | | | | | | | **1** | | 3 |
| **Тема2.4.** Понятие характера. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 7 | | | | Понятие о характере. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение методики Леонарда - Шмишека по определению акцентуаций характера. | | | | | | | | **2** | | 3 |
| **Тема 3.1.Введение в психологию личности.**  Понятие о личности. Социализация личности. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 8 | | | | Понятие о личности. Личность, человек, индивидуальность. Формирование и развитие личности. Социальная депривация. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  подготовка презентации на тему: «Причины социальной депривации и способы ее преодоления» | | | | | | | | **2** | | 3 |
| **Тема 3.2.** Психология самопознания, понятие самооценки**.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 9 | | | | Понятие о самооценке. Адекватность самооценки, роль самооценки в успешности деятельности. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  подготовка реферата на тему: «Методы изучения самооценки.» | | | | | | | | **2** | | 3 |
| **Тема 3. 3.** Понятие об интеллекте, факторы влияющие на развитие интеллекта. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 10 | | | | Понятие об интеллекте, структура. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Мышление и интеллект. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка темперамента на тему: «Методы изучения интеллекта, способы, которые помогут повысить уровень интеллекта. | | | | | | | | **2** | | 3 |
| **Тема 4.1** Психология  профессиональной  деятельности. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2** | | 3 |
| 11 | | | | Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального  Самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. . Конфликты профессионального самоопределения. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка реферата на тему:  технология выбора профессии | | | | | | | | **2** | | 3 |
| **Тема 4.**2 Профотбор и профессиональная пригодность. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **2** | | 2 |
| **12** | | | Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью. | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** **Подготовка реферата на тему:** подготовка реферата на тему: «Психологические особенности профессиональных кризисов». | | | | | | | | **1** | |  |
| **Тема. 4.3.** Профессиональное самоопределение**.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  | |  |
| **13** |  | Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. | | | | | | **2** | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка реферата на тему: «Личные профессиональные перспективы». | | | | | | | | **1** | |  |
| **Тема.4.4.** Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  | |  |
| **14** | | | | | Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | | | **2** | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия | | | | | | | | **1** | | 1 |
| **Тема.4.5.** Психология самопознания и самовоспитания личности. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | |  | |  |
| **15.** | | | | | | | Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы воспитания. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. | **2** | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка реферата на тему «. Приемы саморегуляции» | | | | | | | | **1** | | 2 |
| **Тема 5.** Понятие потребностей, мотивах и мотивации. | 16. | | | | | | Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Зависимость успешности деятельности от уровня мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. | | **2** | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** :выполнение методики « Мотивация успеха и боязни неудач» | | | | | | | | **1** | | 1 |
| **Тема 5.1** Понятие профессионального стресса. | 17. | | | | | | Профессиональный стресс: виды, причины, последствия и методы реагирования | | **2** | | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: тест на определение стрессоустойчивости личности. | | | | | | | | **1** | |  |
| **Зачет** |  | | | | | | | |  | |  |

**III. Используемая литература**

Основная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
| 1. | Психология, | Р.С Немов | Издательство просвещение 1995 год |
| 2. | Психология личности | Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея П | Москва, 1982 |
| 3. | Профессиональное самоопределение | Н.С. Пряжников. | Теория и практика. Москва - 2007 |

Дополнительная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
| 1. | Справочник педагога- психолога  . |  | № 5, 2015 |
| 2. | Справочник педагога- психолога |  | №9 , 2016 |
| 3. | Справочник педагога- психолога |  | №10, 2016 |

Интернет-ресурсы

https://infourok.ru,

Koob.ru

http://bookap.infо

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оборудованное ПЭВМ;
* комплект учебно-методической документации;
* раздаточный материал;
* учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения: проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Л.Д.Столяренко, С.И Самыгин. Психология общения Ростов - на – Дону «Феникс», 2014 год

**Дополнительные источники:**

1. Справочник педагога- психолога № 5, 2015
2. Справочник педагога- психолога№9 , 2016
3. Справочник педагога- психолога №10, 2016.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| - применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | Внеаудиторная самостоятельная работа, |
| - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | Ролевые игры, решение кейсов, которые моделируют ситуации. |
| **Знания:** |  |
| - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| - способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |