

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Кинешемский технологический техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
ОПД спец-тн 29.02.01  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2016 г.  
Председатель ЦМК  
Кондратьева Л.Б.

Утверждено  
Зам.директора по учебной работе  
Н.П.Векшинская  
« 30 » августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

для специальности СПО

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России).

Разработчик:

Комиссарова Т.Н., педагог-психолог ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к адаптационному учебному циклу адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **1.3.1. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9.**

## **1.4. Количество часов, предусмотренное на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, написание творческих работ выполнение индивидуальных занятий.	18
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Психология профессиональной деятельности.</b> <b>Сущность профессионального самоопределения.</b>			
<b>Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Психология профессиональной деятельности.</b> Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности.	2	2
	<b>Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности.</b> Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	2	3
<b>Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.</b>			
<b>Тема 2.1 Профотбор и</b>	Содержание учебного материала		

<b>профессиональная пригодность.</b>	<b>Профотбор и профессиональная пригодность.</b> Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов	1	3
<b>Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>			
<b>Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Профессиональное самоопределение.</b> Технология выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии.. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы	1	3
<b>Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>			
<b>Тема 4.1 Психология личности</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Психология личности.</b> Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	<b>Особенности личности, влияющие на выбор профессии.</b>	2	2

	<p>Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.</p> <p>Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.</p>	2	3
<b>Раздел 5</b> <b>Психические процессы и волевая регуляция человека.</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Психические процессы, свойства и состояния.</b> Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.</p>	2	2
	<p><b>Приемы развития психических процессов.</b> Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания.</p>	2	3
<b>Раздел 6</b> <b>Характер, темперамент и направленность личности.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Характер в структуре личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Характер в структуре личности.</b> Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура</p>	2	2

	характера. Черты характера. Акцентуации характера.		
	<b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	2
	<b>Определение типа темперамента и характерологических особенностей.</b> Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	3	3
<b>Раздел 7 Познание задатков и способностей.</b>			
<b>Тема 7.1 Способности и задатки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Способности и задатки.</b> Способности и задатки. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.	1	3
<b>Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.</b>			
<b>Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психология самопознания и самовоспитания личности.</b> Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	2	2
	<b>Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и</b>	2	3

	<b>общения.</b> Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности	2	3
<b>Раздел 9</b> <b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>			
<b>Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.</b> Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия	1	3
<b>Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>			
<b>Тема 10.1 Профессия. Специальность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Профессия. Специальность. Классификация профессий.</b> Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность,	2	2

<b>Классификация</b>	специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.		
	Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	2	3
<b>Зачет</b>		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения: проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Л.Д.Столяренко,С.И Самыгин. Психология общения Ростов - на – Дону «Феникс», 2014 год

**Дополнительные источники:**

1. Справочник педагога- психолога № 5, 2015
2. Справочник педагога- психолога№9 , 2016
3. Справочник педагога- психолога №10, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа,
-использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Ролевые игры, решение кейсов, которые моделируют ситуации.
<b>Знания:</b>	
-взаимосвязь общения и деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-цели, функции, виды и уровни общения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-роли и ролевые ожидания в общении;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-виды социальных взаимодействий;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-механизмы взаимопонимания в общении;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-этические принципы общения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование