

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общеобразов. дисциплины
Протокол № 1
от « 30 » августа 20 16 г.
Председатель ЦМК
Мухоморова

Утверждено
Зав. учебной частью
[подпись] /О.А. Тришина/
« 30 » авг 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности СПО
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» (Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, вед.н. сотр. Института философии РАН) для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») в качестве примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии» (протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1)

Организация-разработчик: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум – интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России)

Разработчик: Зверева Н.С., преподаватель ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) АОППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся развивает общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: контрольная работа дифференцированный зачет	48 2 2
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: Выполнение заданий из рабочей тетради	14
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии, ее история		31 (24+7)	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.</p> <p>2 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p> <p>3</p>	2	2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p> <p>3.</p>	2	2
Тема 1.3. Философия Древней Индии.	Содержание учебного материала	2	2

	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
Тема 1.4 Философия Древнего Китая	1	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	2
Тема 1.5. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	2	Философия Древнего Рима		
Тема 1.6. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала		2	2
	1	Средневековая философия: патристика и схоластика.		
Тема 1.7 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения.		

Тема 1.8. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	2
Тема 1.9. Немецкая классическая философия	1	<p>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p>	2	2
Тема 1.10. Русская философия.	1	<p>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	2	2
	2.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p>		
	3.	<p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p>		
	4.	<p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли.</p> <p>Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p>		

	5.	Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 1.11. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	4.	Экзистенциализм.		
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Задания из рабочей тетради Раздел 1.		7	3
<i>Контрольная работа по теме: «История философии»</i>			2	3
Раздел 2. Структура и основные направления философии.			29 (22+7)	
Тема 2.1 Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразно		
Тема 2. 2. Теории познания	Содержание учебного материала		2	2

	1	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3 Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		2	2
	1. 2. 3.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов Изучение материи как фундаментальной философской категории.		
Тема 2.4. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	2
	1 2 3 4	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 2.5. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	2
	1 2	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 2.6. Общество как	Содержание учебного материала		4	2

саморазвивающаяся система	1 2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
Тема 2.7. Этика	Содержание учебного материала		2	1
	1 2	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
Тема 2.8 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	2
	1 2 3 4	Проблема предотвращения термоядерной войны Экологическая проблема Глобальный экологический кризис Экологическая философия		
Тема 2.9. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		4	2
	1. 2. 3.	Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
<i>Самостоятельная работа. Задания из рабочей тетради. Раздел 2</i>			7	3
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			62 (48+14)	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. А.А.Горелов. Основы философии. Учебник. – 12-е изд.- М.: Изд-во «Академия», 2012.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – 126-е изд.- М.: Изд-во «Академия», 2015.

Дополнительная литература:

1. Философия: Учебник/ под.ред. А.Н.Чумакова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы

1. «Золотая философия» <http://philosophy.allru.net>
2. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>
3. Философский портал <http://philosophy.ru>
4. Философия: Учебник/ под.ред. А.Н.Чумакова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
<http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования; - контрольная работа
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка точности определения различных философских концепций, контрольная работа; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций; - дифференцированный зачёт