Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено Утверждено

на заседании ЦМК Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Тришина

Протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Для специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

2015 г.

Адаптированная

программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 230115 «Программирование в компьютерных системах».

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России).

Разработчик:

Комиссарова Т.Н., педагог-психолог ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

Согласована:

Директор ООО «Программ+»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С.Боровков

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | 11 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

**1.1.Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью ППССЗ (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 230115 «Программирование в компьютерных системах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

(Адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья)**:**дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения **дисциплины** «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

***уметь:***

— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; ***знать:***

— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:

— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

— основные принципы и технологии выбора профессии;

— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4.Количество часов, предусмотренное на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1. Объём учебной дисциплины в виде учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём**  **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, написание творческих работ. | 18 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| Тема 1.1. Общие сведения о психологии как науке. Понятие психики, функции, структура. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| **1.** | | | | Понятие психологии, как науки. Понятие психики, функции, структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства. |
| Самостоятельная работа:написать доклад по теме «Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов». | | | | |
| Тема1.2. Познавательные психические процессы. Ощущения, восприятие, внимание | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 2. | | | | Познавательные психические процессы. Понятие об ощущениях. Понятие  восприятия, его виды, свойства. Понятие внимания, виды и свойства |
| Самостоятельная работа: выполнение методик «Таблицы Шульте», «Корректурная проба». | | | | |
| **Тема1.3.**Познавательные психические процессы. Память, воображение, мышление. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 3 . | | | | Познавательные психические процессы. Общие представления о памяти, особенности запоминания и забывания. Понятие воображения, его виды. Понятие мышления, развитие мыслительных операций. |
| **Самостоятельная работа:** разработка рекомендаций «Как развивать интеллектуальные способности». | | | | |
| **Тема 2.1**. Эмоции и чувства Понятие эмоций и чувств | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 4. | | | Понятие об эмоциях. Чувства и эмоции. Настроение и аффект. Стресс. Способы защиты от стресса | |
| **Самостоятельная работа:** сделать презентацию по теме «Как определить эмоциональное состояний людей по фотографиям и др. иллюстрациям». | | | | |
| **Тема 2.2.**Понятие способностей. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** |  |
| 5. | | | Понятие о способностях. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей | |
| **Самостоятельная работа:** выполнить тесты: опросник профессиональных предпочтений ДЖ. Холанда, опросник Л. Йоваши. | | | | |
| **Тема 2.3.**Типы темперамента. Современные теории темперамента | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 6. | | | Понятие темперамента Древнейшее представление о типах темперамента Гиппократа. Физиологические основы типов темперамента по И. П. Павлову. Теория темперамента Г. Айзенка. Современное представление о темпераменте В.М.Русалова | |
| **Самостоятельная работа:** выполнение методики на определение типов темперамента. | | | | |
| **Тема 2.4.** Понятие о характере. Формирование и изменения характера**.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 7. | | | Понятие характера. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов. | |
| **Самостоятельная работа:** выполнение методики Леонарда - Шмишека по определению акцентуаций характера. | | | | |
| **Тема 3.1.**Введение в психологию личности**.** Понятие личности. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| **8.** | | | Понятие личности. Личность, человек, индивидуальность. Формирование и развитие личности. Социальная депривация | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка презентации на тему: «Причины социальной депривации и способы ее преодоления» | | | | |
| **Тема 3.2.** Психология самопознания, понятие о самооценке. | **Содержание учебного материала:** | | | | | 1 | **3** |
| 9, | | | | Понятие самооценки. Адекватность самооценки, роль самооценки в успешности деятельности. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка реферата на тему: «Методы изучения самооценки». | | | | |
| 10. | | | Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального профессионального становления» | |
| **Тема 4.1.** Технология поиска работы. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| **11.** | | | Понятие профессиональной «карьеры», рассмотрение видов карьеры, построение карты карьерного пути | |
| **Самостоятельная работа:** подготовка реферата на тему «Прогнозируем свою карьеру» | | | | |
| **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 12. | | | Технология поиска работы (правила устройства на работу, необходимые документы, советы и рекомендации.)Правила написания резюме и прохождения собеседования | |
| **Самостоятельная работа**: подготовка реферата «Ошибки, которые необходимо избегать при трудоустройстве. | | | | |
|  | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 13.Деловая игра «Устройство на работу» | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написать резюме. | | | | |
| **Тема 2.1** Профотбор и профессиональная пригодность. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| 14. | | | Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов | | | | |
| **Тема.4.5**. Психология самопознания и самовоспитания. | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| **15.** | | Понятия самопознание и самовоспитание. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему:** подготовка реферата на тему «. Методы саморегуляции» | | | | |
| **Тема.4.4.**Психология профессионального самоопределения на разных стадиях .личности | **Содержание учебного материала:** | | | | | **2**  **1** | **3** |
| **16.** | Представление о жизненном успехе как важнейший регулятор профессиональных выборов. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**написать мини – сочинение «Один день из жизни профессионала» | | | | |
| **Тема 5.1** Понятие потребностей, мотивах и мотивации деятельности |  | | | | |  |  |
|  | | | | |
| **Содержание учебного материала:** | | | | |
| **17.** | Понятие потребностей, мотивах и мотивации деятельности. Зависимость успешности деятельности от уровня мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**нарисовать пирамиду своих паотребностей. | | | | |
|  | **Зачет** | | | | | **2** |  |
|  |  | | | | |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя, оборудованное ПЭВМ;
* комплект учебно-методической документации;
* раздаточный материал;
* учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения: проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

**Используемая литература**

1. Основная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
| 1. | Психология, | Р.С Немов | Издательство просвещение 1995 год |
| 2. | Психология личности | Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея П | Москва, 1982 |
| 3. | Профессиональное самоопределение | Н.С. Пряжников. | Теория и практика. Москва - 2007 |

1. Дополнительная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
| 1. | Справочник педагога- психолога  . |  | № 5, 2015 |
| 2. | Справочник педагога- психолога |  | №9 , 2016 |
| 3. | Справочник педагога- психолога |  | №10, 2016 |

1. Интернет-ресурсы
2. <https://infourok.ru>,
3. Koob.ru
4. <http://bookap.infо>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| -применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | Внеаудиторная самостоятельная работа, |
| -успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | Ролевые игры, решение кейсов, которые моделируют ситуации. |
| **Знания:** |  |
| -необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| -способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| -современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |
| -методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование |