

Арчагожанова З.Б.З.

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кинешемский технологический техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено
на заседании ЦМК
СПД Студ. Тр. в. с. с.
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 16 г.
Председатель ЦМК
Никитина С.Б.

Утверждено
Зам. директора по учебной работе
Н.П. Векшинская
« 30 » августа 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение
для специальности СПО 09.02.03
Программирование в компьютерных системах

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Кинешемский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России).

Разработчик:

Комиссарова Т.Н., педагог-психолог ФКПОУ «КТТИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы (далее программа)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к адаптационному циклу адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.3.1. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 1-9.

1.4.Количество часов, предусмотренное на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, написание творческих работ.	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.		6	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	2
	Психология профессиональной деятельности.		
	1 Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления 2 Склонность личности к различным сферам профессиональной деятельности. Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Типы профессий. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	2	3	
Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.		4	
Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность.	Содержание учебного материала	2	2
	Профотбор и профессиональная пригодность.		
	1 Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов	2	3	
Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	2

Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	1	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии.. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности. Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы		2	3
Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.			6	
Тема 4.1 Психология личности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.		
	2	Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии. Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.		2	3	
Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека.			6	
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.		
	2	Приемы развития психических процессов. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление). Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания.		2	3	

Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности.		9	
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Характер в структуре личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации		
	2 Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
	3 Определение типа темперамента и характерологических особенностей. Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	3	3
Раздел 7 Познание задатков и способностей.		4	
Тема 7.1 Способности и задатки.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Способности и задатки. Способности и задатки. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.	2	3
Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.		6	
Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	Содержание учебного материала	4	2
	1 Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.		
	2 Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. Ознакомление с понятием саморегуляция. Сущность психической саморегуляции. Основы психической саморегуляции. Приемы саморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности	2	3

Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.		4	
Тема 9.1 Психология профессионального сам определения на разных стадиях	Содержание учебного материала	2	2
	1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия	2	3
Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.		7	
Тема 10.1 Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Содержание учебного материала	4	3
	1 Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и		
	2 Применение на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий	3	3
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПЭВМ;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения: проекционное оборудование и/или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин. Психология общения Ростов - на – Дону «Феникс», 2014 год

Дополнительные источники:

1. Справочник педагога- психолога № 5, 2015
2. Справочник педагога- психолога №9 , 2016
3. Справочник педагога- психолога №10, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять техники, приёмы развития, тренировки психических процессов, а также методы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа,
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	Ролевые игры, решение кейсов, которые моделируют ситуации.
Знания:	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- способы и приемы развития психических процессов и управления собственными состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование