

3. *Условия достижения положительных результатов* - постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности студентов; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний;

4. *Показатели выполнения дидактической задачи* этапа - преподаватель спрашивает средних и слабых студентов по ходу проверки преподаватель добивается устранения пробелов в понимании студентами нового материала. Основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних студентов.

VII. Этап закрепления нового материала

1. *Дидактическая задача* этапа - закрепить у студентов те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

2. *Содержание этапа* - закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики предстоящего ответа студентов при очередной проверке знаний.

3. *Условия достижения положительных результатов* - выработка умений оперировать ранее полученными знаниями; использование разнообразных форм закрепления знаний.

4. *Показатели выполнения дидактической задачи* этапа - умение студентов соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки понятий, конкретизировать их; активность учащихся.

5. *Требования* - доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность студентов при этом. Оказание обучающимся помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

6. *Дополнительная активизация* - разнообразие заданий, их практическая направленность.

7. *Ошибки* - вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала; однообразие способов закрепления, мало времени отводится на закрепление; упор делается не на главное.

VIII. Этап информации студентов о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

1. *Дидактическая задача* этапа - сообщить студентам о

домашнем задании, разъяснить методику его выполнения

2. *Содержание этапа* - информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как обучающиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения

3. *Условия достижения положительных результатов* - спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить студентам, как они должны готовить домашнее задание

4. *Показатели выполнения дидактической задачи* этапа - правильное выполнение домашнего задания всеми студентами.

5. *Требования* - оптимальность объема и сложности задания, предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации, повышение интереса к домашнему заданию.

6. *Дополнительная активизация* - дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

7. *Ошибки* - информация о домашнем задании после звонка; большой объем и высокая сложность; отсутствие инструктажа, ясности цели и способ выполнения.

IX. Подведение итогов занятия

1. *Дидактическая задача* этапа - подвести итоги занятия; проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

2. *Содержание этапа* - самооценка и оценка работы группы и отдельных студентов. Аргументация выставляемых отметок, замечания по занятию.

3. *Условия достижения положительных результатов* - четкость, лаконичность, максимум участия студентов в оценке своей работы.

4. *Требования* - адекватность самооценки студентов и оценки преподавателя.

5. *Дополнительная активизация* - использование алгоритма оценки работы группы, преподавателя и отдельных студентов. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.

6. *Ошибки* - скомканность этапа, подведение итогов после звонка или отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

Школа начинающего педагога

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА



I. Организационный этап

1. *Дидактическая задача* этапа - подготовить студентов к работе на занятии, определить цели и задачи занятия.
2. *Содержание этапа* - взаимные приветствия преподавателей и студентов: фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния аудитории; проверка подготовленности студентов к уроку; организация внимания; внутренняя готовность, психологическая организация внимания.
3. *Условия достижения положительных результатов* - требовательность, сдержанность, собранность преподавателя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
4. *Показатели выполнения дидактической задачи этапа* - кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение студентов в деловой ритм, организация внимания всех студентов.

II. Этап всесторонней проверки домашнего задания

1. *Дидактическая задача этапа* - установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми студентами, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.
2. *Содержание этапа* - выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты.
3. *Условия достижения положительных результатов* - оперативность преподавателя, целевая направленность его деятельности; использование преподавателем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства студентов групп.
4. *Показатели выполнения дидактической задачи этапа* - возможность за 5-7 мин. установить уровень знаний у большинства студентов; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков
5. *Ошибки* - однообразие методов опроса. Отсутствие учета индивидуальных особенностей студентов и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

III. Этап всесторонней проверки знаний и умений

1. *Дидактическая задача* этапа - глубоко и всесторон-

не проверить знания 1-4 студентов, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и всю группу к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

2. *Содержание этапа* - проверка различными методами объема и качества усвоения материал; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; оценка знаний, умений и навыков.
3. *Условия достижения положительных результатов* - использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального спроса и кончая тестовой проверкой; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение всех студентов к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы.
4. *Показатели выполнения дидактической задачи этапа* - проверка преподавателем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости, умения использовать их на практике; рецензирование ответов студентов; активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных студентов.
5. *Ошибки* - слабая активизация студентов в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок.

IV. Актуализация знаний

1. *Дидактическая задача этапа* - проверка только тех знаний, которые нужны студентам в данный момент.
2. *Содержание этапа* - опрос перед изучением нового материала, актуализация опорных знаний может проводиться на разных этапах урока.
3. *Условия достижения положительных результатов* - опрос в виде беседы на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей; фронтальный опрос; самостоятельная работа, решение проблемной ситуации, доклады и сообщения студентов.
4. *Показатели выполнения дидактической задачи этапа* - возможность за короткий промежуток времени подготовить студентов к восприятию и усвоению знаний; умение использовать их на практике, активизация работы памяти.

V. Этап усвоения новых знаний

1. *Дидактическая задача* этапа - дать студентам конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса; добиться от обучающихся восприятия, на основе приобретаемых

знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.

2. *Содержание этапа* - организация внимания; сообщение преподавателем нового материала; обеспечение восприятия этого материала студентами.
3. *Условия достижения положительных результатов* - использование приемов, усиливающих восприятие изучаемого материала; полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания студентов; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления; анализа, сравнения, обобщения; постановка перед студентами проблемной ситуации, актуализация личного опыта опорных знаний студентов; словарная работа.
4. *Показатели выполнения дидактической задачи этапа* - правильность ответов и действий обучающихся в процессе беседы и активное участие группы в подведении итогов самостоятельной работы, а также качества знаний студентов на последующих этапах обучения.
5. *Требования* - четкая постановка перед студентами задач изучения темы, обеспечение должной научности, доступности изложения материала. Концентрация внимания на главном и изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.
6. *Дополнительная активизация* - использование нестандартных форм и способов изучения, высокая степень самостоятельности при изучении нового материала, использование ТСО и другой наглядности.
7. *Ошибки* - нет четкости в постановке задач, не выделено главное, изучаемый материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для студентов уровень изложения.

VI. Этап проверки понимания студентами нового материала

1. *Дидактическая задача* этапа - установить усвоили ли студенты связь между фактами, содержание новых понятий, закономерности; устранить обнаруженные пробелы.
2. *Содержание этапа* - проверка преподавателем глубины понимания студентами учебного материала.